


Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
«Алчинская основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 5  
от «24.08.2015г.»  
Руководитель МО 

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР  
 Хадисов Ш.М.  
«26.08.2015г.»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании педсовета  
Протокол № 294  
от «27.08.2015г.»



## Рабочая программа «Технология»

Ступень обучения: начальное общее  
4 класс

Количество часов: 34 ч.  
Учитель: Джандосова М. Ш.  
Программа разработана  
на основе авторской программы  
Н.И.Роговцевой, С.В.Лнащенковой  
«Технология»  
«Просвещение» 2014

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы УМК «Школа России» авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шпилова, С.В. Анащенкова, Москва «Просвещение» 2014г.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

## **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели )

## **IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математика - моделирование, преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и т.д.). выполнение расчетов, вычисление, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

## **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

### **Личностные:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Предметные:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции** (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно - прикладное искусство и т.д.) разных народов

России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

## ***2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений).

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия подреза, сгиба, размерная, осевая, центральная, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## ***3.Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по образцу, по модели и заданным условиям (технику – технологическим, функциональным, декоративно – художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### **4. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация, Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактирования. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим средствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СД).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок); преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

### **VII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Как работать с учебником. Правила по технике безопасности на уроках технологии.	1 ч
2	Человек и земля	21 ч
3	Человек и вода.	3 ч
4	Человек и воздух.	3 ч
5	Человек и информация.	6 ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

### **VIII. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

В I классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы изделие стало лучше.

Оценки выставляются со II класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт, определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними; за умение различать семена цветочно-декоративных и овощных растений, за выращивание растений и уход за ними.

#### **I. Выполнение изделия в целом.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом. А также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

**Оценка «4»** выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

**Оценка «3»** выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделий.

За проявленную самостоятельность и творческие выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением, конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся.

## **II. Отдельные технологические операции.**

**Оценка «5»** выставляется за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков; точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку; безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых; экономное и рациональное использование материалов. Инструментов в зависимости от их назначения; умение составить план работы по наводящим вопросам (II класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (III класс), составить план после самостоятельно анализировать изделие (IV класс); умение продемонстрировать изделие в действии (II класс), с объяснением (III - IV классы).

**Оценка «4»** выставляется, если ученик при разметке допустил неточность (до 3мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя; при распознавании 4 - 5 видов семян допустил не более 1 ошибки; составил план работы по наводящим вопросам учителя (II класс) вместе с учителем (III класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (IV класс).

**Оценка «3»** выставляется, если ученик при разметке допустил неточность:

От 3мм до 10 мм во II классе,

От 2 мм до 5 мм в III классе,

до 5 мм в IV классе;

неэкономно использовал материал (II класс), нерационально использовал материал и инструменты (III класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя;

при распознавании семян, всходов допустил 2 - 3 ошибки; при работе с деталями конструктора, слабо закрутил гайки, не использовал контргайку; при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (II класс), при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (III класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (IV класс).

Для объективности оценки знаний и умений учащихся необходимо вести учёт усвоения программных требований каждым ребёнком.

Примерная схема учёта программных знаний и умений для I класса приводится ниже. По аналогии учитель может составить схему и для II -

IV классов. Оценка может быть объективной в том случае, если учитель планирует опрос и наблюдения за учащимися. В плане урока он записывает фамилии 3-4 учеников, за которыми будет наблюдать, как они соблюдают порядок на рабочем месте в течение всего урока, 3-4 учеников, у которых проверит умения точно размечать детали на материале, у 3-4 учеников, - умения правильно и точно резать по линиям разметки, у следующих 3-4 учеников - умения аккуратно работать с клеем, выполнять стежки или работать, соблюдая правила безопасной работы с инструментами на уроках технического или сельскохозяйственного труда.

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков.

Так осуществляется индивидуальная работа с учащимися на уроке.

Таким образом, за урок учитель выставляет несколько оценок, но все они будут выставлены за определённые знания и умения.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 1.Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват.учреждений. Авторы: Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова- М.: Просвещение, 2014.
2. Поурочные разработки по технологии: метод. пособие учителя.– Т.Н.Максимова. М.:Просвещение,2015.
- 3.Технология. Учебник для 4 кл. нач. школы. Авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова - М.: Просвещение, 2015 г.

# **Календарно-тематическое планирование**

по предмету

**«Технология»**

4 класс

Учитель: Джандосова М. Ш.

Количество часов: 34 ч.

в неделю: 1 час



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (УУД)
			<b>І четверть (8 ч)</b>		
			<b>Знакомство с учебником (1ч)</b>		<b>Познавательные.</b> Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. <b>Коммуникативные.</b> Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Личностные. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. <b>Регулятивные.</b> Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради
1	07.09.		Т.Б. на уроках технологии. Как работать с учебником.	1	
			<b>Человек и земля (21 ч)</b>		<b>Познавательные.</b> Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. <b>Коммуникативные.</b> Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. <b>Регулятивные.</b> Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Личностные Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус.
2	14.09.		Т,Б, при работе с ножницами. Вагоностроительный завод. <i>Ходовая часть. Тележка.</i>	1	
3	21.09.		Т,Б, при работе с ножницами. Вагоностроительный завод. <i>Пассажирский вагон.</i>	1	
4	28.09.		Т,Б, при работе с ножницами. Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1	<b>Познавательные.</b> Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Личностные Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. <b>Регулятивные.</b> Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия.
5	05.10.		Т,Б, при работе с ножницами. Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	<b>Коммуникативные.</b> Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов

					учебника и других источников. <b>Познавательные</b> Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладеть технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. <b>Личностные</b> Смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином. <b>Регулятивные.</b> Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков».
6	12.10.		Т.Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» (из спичечных коробок)	1	<b>Познавательные.</b> Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. <b>Регулятивные.</b> Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.
7	19.10.		Т.Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» (из конструктора «Лего»)	1	<b>Коммуникативные.</b> Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. <b>Личностные</b> Соотносить делали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой.
8	26.10.		Т.Б. при работе с фольгой. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	1	<b>Познавательные.</b> Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. <b>Коммуникативные.</b> Объяснять новые понятия, используя текст учебника. <b>Регулятивные.</b> Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. <b>Личностные</b> Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги.
			<b>II четверть (7 ч)</b>		
9	16.11.		Т.Б. при работе с фольгой. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	1	
10	23.11.		Т.Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1	<b>Познавательные.</b> Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. <b>Регулятивные.</b> Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. <b>Коммуникативные</b> Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых
11	30.11.		Т.Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод. Изделие	1	

			«Ваза»		изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Личностные Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами
12	07.12.		Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1	<b>Познавательные.</b> Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников <b>Коммуникативные.</b> Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Личностные Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. <b>Регулятивные.</b> Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.
13	14.12.		Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»	1	<b>Познавательные.</b> Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников <b>Коммуникативные.</b> Выделять общие этапы технологии их производства. <b>Регулятивные.</b> Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки.
14	21.12.		Т.Б. при работе с ножницами и клеем Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	<b>Познавательные.</b> Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников.
15	28.12.		Т.Б. при работе с ножницами и клеем Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	<b>Коммуникативные.</b> Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Личностные Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. <b>Регулятивные.</b> Знать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.
			<b>III четверть (10 ч)</b>		<b>Познавательные.</b> Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства

16	11.01.		Т.Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	пиломатериалов. <b>Регулятивные.</b> Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. <b>Коммуникативные.</b> Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.
17	18.01.		Т.Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	воспроизвести в классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Личностные Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.
18	25.01.		Т.Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	1	<b>Познавательные.</b> Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Коммуникативные.</b> Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. <b>Регулятивные.</b> Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Личностные Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности
19	01.02.		Т.Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1	
20	08.02.		Т.Б. при работе с с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1	
21	15.02.		Т.Б. при работе с с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Абажур»	1	
22	22.02.		Т.Б. при работе с почвой. Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1	<b>Познавательные.</b> Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. <b>Коммуникативные.</b> Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), <b>Регулятивные.</b> Определять срок годности семян Личностные. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами,

					соблюдать технологию ухода за рассадой, создавать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.
			<b>Человек и вода (3ч)</b>		<b>Познавательные.</b> Находить и отбирать информацию из материалов учебника
23	29.02.		Т.Б. при работе с Водоканал. Изделия «Фильтр для воды», «Струемер»	1	и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. <b>Коммуникативные.</b> Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. <b>Регулятивные.</b> Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Личностные Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим.
24	07.03.		Т.Б. при работе с Порт. Изделие « Канатная лестница.»	1	<b>Познавательные.</b> Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. <b>Регулятивные.</b> Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. <b>Коммуникативные.</b> Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла.
25	14.03.		Т.Б. при работе с нитками. Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1	Определять правильное крепление и расположение груза. Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике «макраме». Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, оформлять изделие бусинами.
			<b>III четверть (9 ч)</b>		
			<b>Человек и воздух (3ч)</b>		<b>Познавательные.</b> Находить и отбирать информацию из материалов учебника
26	04.04.		Т.Б. при работе с конструктором. Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	1	и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. <b>Коммуникативные.</b> Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. <b>Регулятивные.</b> Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника.

					На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.
27	11.04.		Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Ракета-носитель. Изделие «Воздушный змей»	1	<b>Познавательные.</b> Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. <b>Регулятивные.</b> Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. <b>Коммуникативные.</b> Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Личностные Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие.
28 29	18.04. 25.04.		Т.Б. при работе с шилом. Летательный аппарат. Изделие «Воздушный шар»	2	<b>Познавательные.</b> Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. <b>Регулятивные.</b> Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. <b>Коммуникативные.</b> Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Личностные Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.
			<b>Человек и информация (5ч)</b>		<b>Познавательные.</b> Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, <b>Регулятивные.</b> соотносить их с профессиональной деятельностью людей. <b>Коммуникативные.</b> Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. Личностные Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».
30 31	02.05. 16.05.		Т.Б. при работе с компьютером. Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	2	
32 33	23.05. 26.05.		Т.Б. при работе с компьютером. Изделие «Таблица»	2	<b>Познавательные.</b> Закреплять знания работы на компьютере <b>Коммуникативные.</b> Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Личностные. Создавать на

					компьютере произвольную таблицу
34	30.05.		Т.Б. при работе с компьютером Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	<b>Познавательные.</b> Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. <b>Регулятивные.</b> Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. <b>Коммуникативные.</b> Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника».
			<b>Итого за год</b>	<b>34 ч.</b>	