


Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
«Алчинская основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
МО учителей
начальных классов
Протокол № 5
от «24.08.2015г.»
Руководитель МО 

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
 Хадисов Ш.М.
«26.08.2015г.»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 294
от «27.08.2015г.»



Рабочая программа
факультатива
«Русский язык с увлечением»

Ступень обучения: начальное общее
4 класс

Количество часов: 34 ч.

Руководитель кружка:

Джаидосова М. Ш.

Программа разработана
на основе авторской программы

Л.Н.Коваленко

«Русский язык с увлечением.

4 класс»

«Планета» 2015.

Пояснительная записка

Младший школьный возраст характеризуется такими психо-физическими возрастными особенностями, как индивидуальная система восприятия, низкая степень развитости познавательных способностей, а также специфическими особенностями учебной мотивации.

Общая характеристика факультатива

Курс «Русский язык с увлечением» позволяет формировать позитивное отношение учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, предоставляет возможность каждому ребёнку выбрать индивидуальный темп обучения.

Внеклассные занятия должны расширять лингвистический кругозор школьников и развивать их языковое чутьё, воспитывать любовь и уважение к русскому народу и интерес к его языку, должны прививать учащимся навыки самостоятельной работы с книгой, учить пользоваться словарями и другой справочной литературой, самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

Язык по своей специфике и социальной значимости явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

У учащихся начальных классов возникают вопросы, на которые они хотят получить ответы. Изучение лингвистических интересов детей свидетельствует о том, как велико их желание побольше узнать о языке. При этом, «лингвистические» вопросы («Кто придумал язык?», «Как люди научились говорить?» и т.п.) стоят в одном ряду с «нелингвистическими» и отражают любознательность ребят вообще.

Однако, школьная программа, строгие рамки урока не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть его «секреты». И в этом случае на помощь учителю приходят кружковые занятия как закономерное продолжение урока, его дополнение.

Место факультатива в учебном плане

Курс «Русский язык с увлечением» составлен для обучающихся 4 классов. На проведение занятий отводится 34 часа – 1 час в неделю.

Главная цель данного курса: формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить основные задачи данного курса:

- * способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- * расширять лингвистический кругозор школьников;
- * развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- * формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи с теорией с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

Основные цели и задачи факультатива

Воспитательные:

- воспитание интереса к чтению книг, формирование первоначальных умений работать со словарями, привитие элементарных навыков самостоятельной работы с книгой;
- пробуждение интереса к русскому языку, проблемам языкознания;
- воспитание любви детей к словесности, к родной речи;
- воспитание любви к истории своей Родины, родного края.

Познавательные:

- формирование первичных орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков;
- показать богатство русского языка;
- совершенствовать навыки лингвистического анализа;

- приобщить детей к практической и творческой деятельности.

Развивающие:

- развитие устной и письменной речи учащихся одновременным развитием их логического мышления;
- развивать самостоятельность учащихся;
- развитие творческой инициативы учащихся;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного материала;
- развитие индивидуальных способностей учащихся.

Основные формы работы с детьми.

1. Импровизированные представления.
2. Дидактические игры.
3. Декламация и инсценировки.
4. Подвижные игры.
5. «Лекции» в исполнении сказочных героев.

Основные принципы работы факультатива.

1. Принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка.
2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.
3. Принцип учета индивидуальных интересов и способностей учащихся.
4. Принцип занимательности.
5. Принцип разнообразия форм и видов внеклассной работы.
6. Принцип взаимосвязи отдельных видов внеклассной работы.
7. Принцип добровольности.
8. Принцип массовости.

Ожидаемые результаты выполнения программы:

1. Повышение уровня языкового развития школьников.
2. Повышение речевой культуры учащихся.
3. Совершенствование навыков лингвистического анализа.
4. Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.
5. Развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.
6. Формирование социальной активности и коммуникабельности.
7. Активная творческая деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Предложение. Виды предложений.	8 ч.
2	Части речи. Имя существительное.	6 ч.
3	Части речи. Прилагательное.	6 ч.
4	Части речи. Глагол.	5 ч.
5	Части речи. Местоимение.	2 ч.
6	Фонетика.	3 ч.
7	Орфография.	2 ч.
8	Повторение и систематизация.	2 ч.
	Итого:	34 часа

Содержание программы

Синтаксис

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения(основы предложения): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания.

Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов.

Предложения с однородными членами с союзами **и, а, но**, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа) и второстепенных (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах) однородных членов предложения.

Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

Морфология

Части речи. Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1, 2, 3, склонения. Изменение имён существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных в форме единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Глагол. Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед – **ся**. Гласные перед суффиксом –**л**– в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Местоимение. Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (**меня, от тебя, к нему**)

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие и глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского языка.

Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика

Использование на письме разделительных **Ъ** и **Ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **Е, Ё, Ю, Я**; в словах с разделительными **Ъ** и **Ь**; в словах с непроизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, Использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемые гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенных букв согласных;
- разделительные **Ъ** и **Ь** знаки;
- **Ь** после шипящих на конце имён существительных;
- не с глаголами;

- раздельного написания предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

Состав слова (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.

Результаты изучения курса факультатива

Должны знать:

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- имена собственные;
- парные согласные на конце слова, правила их правописания;
- пользоваться словарями;
- практически различать многозначные слова, синонимы и антонимы; устаревшие и новые слова;
- употреблять слова в прямом и переносном смысле.

Должны уметь:

- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род и число существительных; род, число прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);
- писать раздельно предлоги со словами
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я, ь**;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Перечень рекомендуемой и используемой литературы:

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – Москва, «Просвещение», 1987 год.
2. Арсирый А. Т., Дмитриева Г. М. Занимательная грамматика. – Москва, 1967 год.
3. Внеклассная работа в начальных классах. Методические рекомендации. – Белгород, 1991 год.
4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – Москва, из-во «Просвещение», 1994 год.
5. Голуб И. Б. Моя самая первая книжка о словах. – Москва, из-во «Дрофа», 1995 год.
6. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. – Москва, «Просвещение», 2000 год.
7. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – Москва, 1971 год.
8. Фомичев М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Москва, 1981 год.

**Календарно-тематическое
планирование**
по факультативу
«Русский язык с увлечением»

4 класс

Руководитель: **Джандосова М. Ш.**

Количество часов: 34 ч.
в неделю: 1 час

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты По плану	Даты по факту
1	Повторение. Простое и сложное предложения.	1	02.09.	
2	Предложение. Знаки препинания.	1	09.09.	
3-4	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	2	16.09. 23.09.	
5	Предложения с однородными членами.	1	30.09.	
6	Предложения с однородными членами.	1	07.10.	
7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	14.10.	
8	Предложения с прямой речью.	1	21.10.	
9	Имя существительное как часть речи.	1	28.10.	
10	Признаки имени существительного: род, число.	1	11.11.	
11	Имя существительное. Падежи.	1	18.11.	
12	Имя существительное. Падежи.	1	25.11.	
13	Склонение имён существительных.	1	02.12.	
14	Склонение имён существительных.	1	09.12.	
15	Имя прилагательное как часть речи.	1	16.12.	
16	Признаки имени прилагательного.	1	23.12.	
17	Склонение имён прилагательных.	1	13.01.	
18	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	20.01.	
19	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	27.01.	
20	Морфологические признаки имени прилагательного.	1	03.02.	
21	Глагол как часть речи.	1	10.02.	
22	Глагол как часть речи.	1	17.02.	
23	Правописание глаголов.	1	24.02.	
24	Спряжение.	1	02.03.	
25	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	09.03.	
26	Местоимение как часть речи.	1	16.03.	
27	Местоимение как часть речи.	1	30.03.	
28	Фабрика звуков и букв. Ударение.	1	06.04.	
29	Фонетическая зарядка.	1	13.04.	
30	Урок-игра. Звуки и буквы.	1	20.04.	
31	Орфограммы.	1	27.04.	
32	Применяем правила орфографии.	1	04.05.	
33	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	11.05.	
34	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	18.05.	
	Всего за год:	34 ч.		