

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
«Алчинская основная общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»  
МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 5  
от «24.08.2015г.»  
Руководитель МО *Хадисов Ш.М.*

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР  
*Хадисов Ш.М.*  
Хадисов Ш.М.  
«26.08.2015г.»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании педсовета  
Протокол № 294  
от «27.08.2015г.»



## **Рабочая программа «Информатика»**

Ступень обучения: начальное общее  
4 класс

Количество часов: 34 ч.  
Учитель: Джандосова М. Ш.  
Программа разработана  
на основе авторской программы  
Н.В.Матвеевой, М.С.Цветковой  
«Информатика»  
«БИНОМ. Лаборатория знаний» 2014.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Информатика» составлена на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009,  
авторской программы по информатике для 2-4 классов начальной школы *Н. В. Матвеевой, М. С. Цветковой* -Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Цели и задачи курса**

Современный ребенок погружен в новую предметную и новую информационную среду. Однако нельзя воспитать специалиста в области информационных технологий или программиста, если не начать обучение информатике в младших классах. В отличие от прошлых времен, действительность, окружающая современного ребенка, наполнена бесчисленным множеством созданных человеком электронных устройств. В их числе компьютер, мобильные телефоны, цифровой фотоаппарат, цифровые видеокамеры, плееры, декодеры и так далее. В этих условиях информатика в начальной школе необходима не менее, чем русский язык и математика.

Цели обучения информатике в начальной школе в соответствии с основными целями, обозначенными в ФГОС по предмету:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.
2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.
3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.
4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.
5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.
6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.
7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие задачи:

- развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

#### **Формы организации учебного процесса:**

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

#### **Виды деятельности на уроке:**

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарём
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящая программа рассчитана на изучение пропедевтического курса информатики в 4-м классе, общее количество часов: 34 (1 час в неделю). Изучение предмета ведется за счет школьного компонента учебного плана в рамках предметной области «Математика и информатика». Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

Место предмета «Информатика» в системе других учебных дисциплин определяется его целью и содержанием. Основная цель – научить детей работать с информацией, в том числе с помощью компьютера. Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера.

### **IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 4 классе рассматриваются темы «Мир понятий» и «Мир моделей», формируются представления учащихся о работе с различными научными понятиями, также вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в 4 классе с помощью соответствующих заданий и упражнений

На уроках информатики школьники осознанно и целенаправленно учатся работать с информацией (осуществлять ее поиск, анализировать, классифицировать и пр.), отличать форму от содержания, то есть смысла, узнавать и называть объекты окружающей действительности своими именами в терминах информатики. Изучение информатики в рамках предметной области «Математика и информатика» направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Информатика в начальной школе выполняет интегрирующую функцию, формируя знания и умения по курсу информатики и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

## **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

Использование всех компонентов УМК по курсу «Информатика» обеспечивает выполнение следующих требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс:

### **знать/понимать**

- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

### **уметь**

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге — составлять устную текстовую модель;
- составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;
- составлять алгоритм решения текстовых задач (не более 2–3 действий);
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
- сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка;
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- выполнять инструкции (алгоритмы) при решении учебных задач;
- определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов, используя знания и умения, приобретенные в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать телефон, радиотелефон, магнитофон и другие аудио, видео и мультимедийные средства коммуникации;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).
- сравнивать и упорядочивать (классифицировать) объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости и пр.;
- обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;
- самостоятельно использовать всевозможные игры и электронные конструкторы, тренажеры;
- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
- решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
- осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;
- изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.

## VI. Содержание курса

### **Повторение. –7 ч**

Человек в мире информации.

Действия с данными.

Объект и его свойства.

Отношения между объектами.

Компьютер как система.

Повторение, компьютерный практикум.

### **Суждение, умозаключение, понятие. –9 ч**

Мир понятий.

Деление понятий.

Обобщение понятий.

Отношения между понятиями.

Понятия «истина» или «ложь».

Суждение.

Умозаключение.

Повторение, компьютерный практикум.

### **Мир моделей – 8 ч**

Модель объекта.

Текстовая и графическая модели.

Алгоритм как модель действий.

Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.

Исполнитель алгоритма.

Компьютер как исполнитель.

Повторение, компьютерный практикум.

### **Управление – 8 ч**

Кто кем и зачем управляет.

*Управляющий объект и объект управления.*

*Цель управления.*

*Управляющее воздействие.*

*Средство управления.*

Результат управления.

Современные средства коммуникации.

Повторение, компьютерный практикум.

### **Закрепление - 2 ч.**

## **VII. Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>
1	Повторение.	7
2	Суждение, умозаключение, понятие.	9
3	Мир моделей.	8
4	Управление.	8
5	Закрепление.	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## **VIII. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).
3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т.п.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

### **ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

Для **устных** ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «**5**» выставляется, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
- оценка «**4**» выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- оценка «**3**» выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания

обязательного уровня сложности по данной теме, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- оценка «1» выставляется, если: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для **письменных** работ учащихся:

- оценка «5» выставляется, если ученик: работа выполнена полностью; в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).
- оценка «4» выставляется, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.
- оценка «3» выставляется, если: допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
- оценка «2» выставляется, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
- оценка «1» выставляется, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Самостоятельная работа на ЭВМ** оценивается следующим образом:

- оценка «5» выставляется, если ученик: учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- оценка «4» выставляется, если: работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %); работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- оценка «3» выставляется, если: работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
- оценка «2» выставляется, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- оценка «1» выставляется, если: работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебник для 4 класса в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015.
2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 4 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

**Электронное сопровождение УМК:**

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 4 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)



# **Календарно-тематическое планирование**

по предмету

**«Информатика»**

4 класс

Учитель: Джандосова М. Ш.

Количество часов: 34 ч.  
в неделю: 1 час

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)
			<b>I четверть</b>	<b>9</b>	
			<b>Глава 1. Повторение</b>		
1	01.09.		§1. Человек в мире информации.	1	<b>Познавательные:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, выборочно передавать содержание текста, развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией, схемой, таблицей, шаблоном, примером пиксельного изображения. <b>Регулятивные:</b> разделы «Цель», «Вспомнить», «Знать», «Уметь» - структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.
2	08.09.		§ 2. Действия с данными.	1	<b>Коммуникативные:</b> текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, задания могут служить основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы)
3	15.09.		§ 3. Объект и его свойства.	1	
4	22.09.		§ 4. Отношения между объектами.	1	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.
5	29.09.		§ 5. Компьютер как система.	1	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Разделы «Цель», «Вспомнить», «Знать», «Уметь» - структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.
6-7	06.10. 13.10.		Повторение, закрепление, работа со словарём.	2	<b>Коммуникативные:</b> задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, задания могут служить основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы)

			<b>Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие.</b>		
8	20.10.		§ 6. Мир понятий.	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, выборочно передавать содержание текста, развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией, схемой, таблицей, шаблоном, примером пиксельного изображения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> разделы «Цель», «Вспомнить», «Знать», «Уметь» - структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.), задание может служить основой для организации проблемной ситуации. Информация, отмеченная специальным значком, которая помимо того, что дает интересные дополнительные сведения, касающиеся темы параграфа, может служить основой для обсуждения в классе.</p>
9	27.10.		§ 7. Деление понятий.	1	
			<b>II четверть</b>		
10	10.11.		§ 8. Обобщение понятий.	1	
11	17.11.		§ 9. Отношения между понятиями.	1	
12	24.11.		§ 10. Понятия «истина» и «ложь»	1	
13	01.12.		§ 11. Суждения.	1	
14	08.12.		§ 12. Умозаключение.	1	
15-16	15.12. 22.12.		Повторение, закрепление, работа со словарём.	2	
			<b>Глава 3. Мир моделей.</b>		
17	29.12.		§ 13. Модель объекта.	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, выборочно передавать содержание текста, развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией, схемой, таблицей, шаблоном, примером пиксельного изображения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> разделы «Цель», «Вспомнить», «Знать», «Уметь» - структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> тексты параграфов дают возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). Задание по дополнительному чтению текста «Эффекты восприятия» может служить основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы.</p>
			<b>III четверть</b>		
18	12.01.		§ 14. Текстовая и графическая модели.	1	
19	19.01.		§ 15. Алгоритм как модель действий.	1	
20	26.01.		§ 16. Формы записи алгоритмов.	1	
21	02.02.		§ 17. Исполнитель алгоритма.	1	
22	09.02.		§ 18. Компьютер как исполнитель.	1	
23-24	16.02. 01.03.		Повторение, закрепление, работа со словарём.	2	<p><b>Познавательные:</b> развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными</p>
			<b>Глава 4. Управление.</b>		
25	15.03.		§ 19. Кто кем и зачем	1	

			управляет.		видами информации
			<b>IV четверть</b>		<p><b>Регулятивные:</b> практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. А текст параграфа включены сведения, при помощи которых учитель может организовать формирование понятий «алгоритм - управление - поведение - принятие решения», что способствует формированию целостности понятия «регуляция деятельности»</p> <p><b>Коммуникативные:</b> текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, задания могут служить основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы).</p>
26	29.03.		§ 20. Управляющий объект и объект управления.	1	
27	05.04.		§ 21. Цель управления.	1	
28	12.04.		§ 22. Управляющее воздействие.	1	
29	19.04.		§ 23. Средство управления.	1	
30	26.04.		§ 24. Результат управления.	1	
31	03.05.		§ 25. Современные средства управления.	1	
32 33	10.05. 17.05.		Повторение, закрепление, работа со словарём.	2	
34	24.05.		Итоговое тестирование	1	
			<b>Итого за год:</b>	<b>34 ч.</b>	